

La importancia de la Educación Física en contextos de inclusión de personas con discapacidad

Ricardo Alonso Mendoza Muñoz¹

Resumen

Hoy en día, en el ámbito educativo, se escuchan de manera recurrente términos como inclusión, diversidad, discapacidad, accesibilidad, estrategias de enseñanza-aprendizaje, entre otros. Durante la última década los gobiernos y el sistema educativo nacional han hecho notables esfuerzos para lograr una mejor atención educativa con criterios de equidad, igualdad y participación, que permitan a personas con discapacidad o necesidades educativas especiales disfrutar de una educación más adaptada a sus capacidades, sin ser excluidas y/o segregadas.

En este proceso, las Instituciones de Educación Superior [IES], entre ellas las universidades, juegan un rol muy importante, ya que son los lugares donde se forman ética y académicamente los profesionales del campo de la educación y que más adelante van a desempeñarse como docentes en diferentes niveles como en primaria, secundaria e incluso la misma educación superior, siendo determinantes a través de su labor para lograr un verdadero y favorable proceso educativo desde el área del saber o formación que les corresponda orientar.

Lo que se pretende por medio de este artículo es resaltar la importancia que tiene dentro de la formación profesional del Licenciado en Educación Física de la Universidad CESMAG, la realización de prácticas pedagógicas en población con discapacidad, con el fin de sensibilizar y lograr que se conviertan en agentes que favorezcan la inclusión en los contextos donde se desenvuelvan.

Lo que se pretende por medio de este artículo es resaltar la importancia de incluir las prácticas pedagógicas en población con discapacidad dentro de la formación profesional del Licenciado en Educación Física de la Universidad CESMAG, con el fin de sensibilizar y lograr que se convierta en agente que favorezca la inclusión en los contextos donde se desenvuelva.

Palabras clave: accesibilidad, discapacidad, educación física, inclusión, práctica pedagógica.

¹ Magister en Nutrición y Dietética, Universidad Europea Miguel de Cervantes. Licenciado en Educación Física, Universidad CESMAG. Investigador del grupo de investigación *Pedagogía, Cuerpo y Sociedad*, Universidad CESMAG. Áreas de interés: Educación, inclusión, deporte adaptado y discapacidad. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8083-4117> Correos electrónicos: ramendoza@unicesmag.edu.co; ricardoalmendoza@gmail.com

Publicaciones recientes:

- Mendoza Muñoz, R. A., (2020). Orientaciones para la práctica del *running* en personas principiantes. *Revista Institucional Tiempos Nuevos*, 25(27), 32-41. <http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/144>
- Mendoza Muñoz, R. A. (2019). El profesor de Educación Física como un agente de cambio a favor del cuidado del medio ambiente. *Boletín Ciencia, Ética y Humanismo [CEHUMA]*, 8(1), 58-66. <https://fliphtml5.com/srub/dwae/basic>

Importance of Physical Education in contexts of inclusion of people with different capabilities

Abstract

Nowadays, in the educational environment, terms such as inclusion, diversity, disability, accessibility, teaching-learning strategies, among others, are heard recurrently. During the last decade, governments and the national education system have made remarkable efforts to achieve better educational care with criteria of equity, equality and participation that allow people with disabilities or special educational needs to enjoy an education that is more adapted to their needs, without being excluded and / or segregated.

In this process, Higher Education Institutions [HEIs], including universities, play a very important role, since these are the places where the professionals in the field of education are ethically and academically trained and who will later serve as teachers at different levels such as primary, secondary and even higher education itself; being decisive through their work to achieve a true and favorable educational process from the area of knowledge or training that corresponds to guide them.

What is intended by means of this article is to highlight the importance of including pedagogical practices in the population with disabilities within the professional training of the Bachelor of Physical Education of the CESMAG University, in order to sensitize and ensure that it becomes an agent that favor inclusion in the contexts where it develop.

Keywords: accessibility, disability, physical education, inclusion, pedagogical practice.

Se rompe el silencio con el sonido de un silbato, dando paso a una algarabía de niños y niñas, que al parecer animan a un compañerito para que inicie su participación en la clase. El docente está orientando un trabajo con el fin de mejorar la conducción de balón; toda la atención está puesta en Kevin, un jovencito de 13 años que posee una discapacidad motriz y cognitiva. Desde hace un año sus padres decidieron apoyarlo para que comience a entrenar en un club deportivo que reúne niños, niñas, jóvenes con y sin discapacidad.

El docente, muy pendiente de su alumno, desde la distancia motiva y le da indicaciones a Kevin para que logre un buen ejercicio; mientras tanto, él se esfuerza por mantener un adecuado control y conducción del balón. La tarea es un poco compleja para él, debido a que su dificultad motriz le impide correr a la misma velocidad con la que rueda el balón. Sin embargo, con el tiempo ha encontrado la forma de conducirlo y controlarlo a su antojo; además de esto, gracias a la orientación del profesor, ha logrado mejorar su condición física, especialmente la resistencia y velocidad. Por supuesto, el apoyo de sus compañeros y padres, es un factor muy importante para que acreciente su confianza dentro de un ambiente positivo.

Finalmente, la persona logra realizar el ejercicio propuesto, de acuerdo con sus capacidades, a través de un ambiente de motivación por parte de sus demás compañeros. El docente es consciente de que para llegar a este punto se ha trabajado un largo tiempo. En la actualidad Kevin sigue siendo parte de su club deportivo, ha logrado conseguir importantes beneficios en varios aspectos de su vida; sin lugar a dudas, la práctica del deporte y el ejercicio físico le han generado un impacto positivo en la vida.



Figura 1
*Deportista del Club
Campeones de Vida.*

*Nota. [Fotografía de
Ricardo Mendoza].
(Pasto. 2019). Archivo
personal.*

La importancia de la Educación Física en los contextos de inclusión educativa

Hay que reconocer que la Educación Física, en algunos niveles educativos se encuentra relegada y demeritada, como lo es en preescolar y primaria donde los estudiantes no reciben esta formación de manera suficiente. No se debe olvidar que la Educación Física brinda importantes aportes que contribuyen a un sano y adecuado desarrollo del ser humano, y que entre más temprano esté presente en la persona, mayores beneficios le genera.

La Educación Física es una disciplina que tiene como objeto de estudio el ser humano y la relación que hay entre el movimiento de su cuerpo y el entorno; su interés está en permitir que la persona logre un sano y armonioso desarrollo que aporte a su bienestar (MEN, 2010).

Es así como este campo de formación se convierte en un elemento articulador y transversal para el correcto desarrollo del individuo en su parte biológica, cognitiva, motriz, psicológica y social.

La Educación Física, dentro del trabajo con personas con discapacidad, se convierte en una disciplina de formación que ayuda de diferentes maneras a encontrar las potencialidades del ser. Para Conrado Rodríguez (como se citó en Vera, 2012):

La Educación Física Adaptada o especial, incluye una serie de actividades físicas:

- Planeadas para personas con problemas de aprendizaje, resultante de deficiencias motóricas, mentales o sensoriales.
- Planeadas con el propósito de rehabilitar, capacitar, poner remedio, prevenir y desarrollar físicamente.
- Modificadas con la finalidad de posibilitar la participación del discapacitado.
- Diseñadas para modificar las capacidades motrices del individuo, procurando un desarrollo motor máximo.
- Llevadas a cabo en instituciones docentes, hospitales o centros de rehabilitación [...]. (p. 1)

Teniendo en cuenta lo anterior, se convierte en una necesidad imperiosa que en el transcurso de la formación profesional del Licenciado en Educación Física, este vivencie y se desenvuelva con esta población, así con la praxis fortalecerá sus conocimientos pedagógicos y adquirirá la confianza para afrontar procesos de enseñanza aprendizaje dirigidos hacia las personas con discapacidad; al mismo tiempo, adquirirá una experticia de base que enriquecerá sus metodologías y estrategias al momento de intervenir pedagógicamente. Sin embargo, más allá de lograr confrontar sus conocimientos teóricos con la práctica y enriquecer su bagaje de

experiencias formativas para volverlo un profesional competente y altamente capacitado, el valor más importante radica en que posea la suficiente sensibilidad y actitud de servir, para darse cuenta que a través de su labor puede beneficiar en gran manera a personas que necesitan de su servicio. “No estimular el aprendizaje con fines utilitaristas, ni para obtener un grado, sino con el íntimo gozo de perfeccionar su personalidad y de hacerse útil a los demás en una actitud de servicio y enaltecer la felicidad que esto proporciona” (De Castellana, 2006, p. 192). Es ahí donde se enmarca la identidad de nuestro egresado en su formación personalizante, humanizadora y ética.

Cabe señalar que el Programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG, en sus procesos de formación, procura responder o estar a la par de las necesidades o avances en este campo a nivel regional, nacional e internacional. En este escenario, siendo conscientes de que Nariño es el cuarto departamento a nivel nacional en contar con el mayor número de personas con discapacidad (Ministerio de Cultura, s. f.), implica un mayor compromiso y exigencia para que los estudiantes posean la capacidad de desenvolverse apropiadamente en cualquier lugar de la región, independientemente si es a través de una acción educativa, deportiva o de fomento a la salud. Ahora más que nunca se sabe que la labor del Licenciado en Educación Física llega a ser muy importante, ya que el país atraviesa por trascendentales procesos de paz que requieren la intervención de este profesional en las etapas del posconflicto.

Por otra parte, se desea que el profesional de Educación Física esté a favor de las políticas de inclusión que se vienen dando a nivel nacional, como son en el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Deporte; un ejemplo claro de estas políticas es la Ley Estatutaria 1618 del 27 de febrero de 2013, por medio de la cual se establecen disposiciones con el objetivo de garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acciones afirmativas y ajustes razonables, eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad. Esta Ley es muy importante conocerla, debido a que abarca varios aspectos como son la salud en el artículo 10, la educación en el artículo 11, el derecho a la recreación y el deporte en el artículo 18, un tema de bastante interés y competencia para el Licenciado en Educación Física. No menos importante, son también y hay que resaltar los lineamientos para el fomento y desarrollo de la inclusión de las personas con discapacidad en la Educación Física, recreación, actividad física y deporte que, como su nombre lo indica, son pautas dirigidas a los profesionales que trabajan estos aspectos con el fin de lograr mayor inclusión, participación y permanencia de las personas con discapacidad (Mindeporte, 2014).

Asimismo, es importante destacar que muchos licenciados en Educación Física, egresados de la UNICESMAG, se han convertido en valiosos líderes y gestores a nivel regional, nacional e internacional para generar un cambio social en favor de sus comunidades; algunos han tomado la decisión temprana a partir de sus trabajos de investigación en pregrado y seguir contribuyendo con el desarrollo y el impulso de oportunidades para estas personas, llevándolos a perfilarse por esos caminos de la educación inclusiva o del mismo deporte paralímpico.



Figura 2
Egresado trabajando la inclusión en sus actividades.

Nota. [Fotografía de Ricardo Mendoza]. (Pasto. 2014). Archivo personal.

Aportes de la práctica pedagógica con enfoque inclusivo en la formación del estudiante de Educación Física

El educador físico es un profesional que está llamado a ser parte de grupos interdisciplinarios que estén a favor del bienestar integral de las personas con discapacidad, es probable que ni siquiera él mismo sea consciente de las estrategias y efectos tan positivos que puede lograr para esta población a partir de su labor profesional. Por esta razón, la práctica pedagógica con enfoque inclusivo que realice en sus procesos de formación se convierte en un aspecto fundamental para ampliar los campos de acción donde se puede desenvolver, además de ser un aspecto importante en la actualidad.



Figura 3
Prácticas deportivas con personas con discapacidad.

Nota. [Fotografía de Ricardo Mendoza]. (Pasto. 2015). Archivo personal.

El estudiante, a través de la práctica pedagógica, ahonda en temas que hoy en día son de mucho interés, es el caso de la *educación inclusiva* que se la toma como justa y de calidad para todos. Surge del convencimiento de que la educación es un derecho humano básico que está en los cimientos de una sociedad más justa y se centra en todos los estudiantes, prestando especial atención a aquellos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas, tales como los niños y jóvenes pertenecientes a las minorías étnicas y lingüísticas, los provenientes de sectores rurales alejados, niños, niñas y jóvenes de la calle, estudiantes con necesidades especiales y discapacidad, entre otros (Blanco, 2006).



Figura 4
Orientación deportiva a deportista con discapacidad visual.

Nota. [Fotografía de Ricardo Mendoza]. (Pasto, 2014). Archivo personal.

Teniendo en cuenta lo anterior, el estudiante de Educación Física también está llamado a promover la inclusión en sus espacios y tiempos de formación, así como lo hacen otros docentes de otras áreas. Incluso se podría llegar a decir que se convierte en un desafío para su labor pedagógica, metodológica, didáctica y personal, por ser la Educación Física un área relacionada directamente con el movimiento, la percepción, lo sensorial y lo cognitivo. Es ahí donde las personas con discapacidad (dependiendo de su tipo) mostrarían dificultades y representarían situaciones que en verdad pondrían a repensar las estrategias educativas del docente, por ejemplo, ¿cómo orientaría una clase de Educación Física a un niño(a) o persona con discapacidad visual, de manera inclusiva? Este tipo de situaciones se convierte en un reto positivo para el estudiante que cursa esta licenciatura.

Otro aspecto importante que aprende a conocer y manejar el estudiante es el *Diseño Universal de Aprendizajes [DUA]*. Para el DUA la diversidad constituye la norma y no la excepción, y se contraponen a la inflexibilidad curricular que no tiene en cuenta aquellos que no entran en la media general porque tienen habilidades, estilos de aprendizaje diferentes, distintas preferencias y formación (Alba et al., s. f.).

Durante muchos años atrás a las personas que no se acoplaban a lo *normal o regular* de la sociedad debido a sus diferencias, lo más fácil que se hacía era ignorarlas o excluirlas. Incluso los espacios físicos eran construidos pensando únicamente en las personas sin discapacidad, implicando un mayor grado de limitación y uso por parte de las personas con discapacidad; de la misma forma sucedía en la parte educativa, el sistema estaba diseñando bajo una visión parcializada que anulaba a la persona. Hoy en día, la visión se ha cambiado por una panorámica, donde se debe tener en cuenta a todas las personas por medio de la implementación de nuevos métodos y didácticas que reparen las consecuencias de un currículo pensado en un supuesto estudiante promedio.

Finalmente, el estudiante aprende a comprender las llamadas *estrategias didácticas* que son los procedimientos (métodos, técnicas, actividades), por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa (Feo, 2010).

Por tales motivos, el estudiante que esté trascendiendo por la práctica pedagógica, tendrá que aprender a aplicar métodos didácticos coherentes y pertinentes según las necesidades, características y capacidades particulares de las personas a las cuales quiere intervenir con su trabajo. Dentro de este aspecto, está el uso adecuado de los recursos, procedimientos y estrategias que realiza durante su clase, todo con el fin de lograr el más alto nivel de asimilación y participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

No cabe duda que el paso del estudiante de Licenciatura en Educación Física por esta práctica, se convertirá en una maravillosa experiencia formativa, que será la oportunidad de reafirmar y demostrarse a sí mismo que ha encontrado su propósito social, que es servir a través de la increíble labor de maestro.

Conclusiones

El estudiante de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG, en su proceso formativo, tiene la oportunidad de realizar prácticas pedagógicas en diversos contextos como el de la educación inclusiva o en el deporte paralímpico, esto le permite lograr un conocimiento teórico práctico que favorece la inclusión, equidad y accesibilidad, convirtiéndolo en un profesional proactivo a favor de una mejor educación.

De esta manera, el Programa de Licenciatura de Educación Física se preocupa por brindar a la sociedad profesionales que se caractericen por su liderazgo y alta calidad humanística, que luego se ve reflejada en el impacto positivo de sus egresados sobre el contexto social y educativo de la región.

Particularmente, para la Coordinación de Práctica Pedagógica es de especial interés que los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física logren acercarse lo mejor posible a los diferentes contextos de práctica, con el fin de que, a través de un proceso de acompañamiento docente, ellos mismos adquieran la suficiencia profesional.

Referencias

- Alba Pastor, C., Sánchez Serrano, J. M. y Zubillaga del Río, A. (s. f.). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo*. https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Blanco G., R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140302>
- De Castellana, G. (2006). *Filosofía Personalizante y Humanizadora*. (2.a ed.). Empresa Editora de Nariño [EDINAR].
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, 16, 220-236. https://scholar.google.co.ve/citations?view_op=list_works&hl=es&hl=es&user=FxeFpEUAAAAJ
- Ley Estatutaria 1618 de 2013. (2013, 27 de febrero). Congreso de Colombia. Diario oficial No. 48.717. <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%2016%20DEL%2027%20DE%20FEBRERO%20DE%202013.pdf>
- Ministerio de Cultura. (s. f.). Construyendo la Nación Colombiana, desde la Perspectiva de la Diversidad. ... De una sociedad discapacitante a una sociedad incluyente. Política Pública Cultural para la Inclusión de la Población en Situación de Discapacidad [PSD]. <https://www.mincultura.gov.co/SiteAssets/documentos/poblaciones/Revista%20Poblacion%20en%20Situacion%20de%20Discapacidad.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. [MEN]. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

Ministerio del Deporte [Mindeporte]. (2014). *Lineamientos para el fomento y desarrollo de la inclusión de la población con discapacidad en educación física, recreación, actividad y deporte*. <https://www.mindeporte.gov.co/?idcategoria=64513#!>

Vera Estrada, F. (2012, febrero). Propuesta didáctica: Juegos y deportes adaptados en la clase de educación física. *Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 16(165). <http://www.efdeportes.com/efd165/juegos-y-deportes-adaptados-en-educacion-fisica.htm>