

Dinámicas y Tensiones de ser Padres en el Transcurso de la Carrera Universitaria

Dynamics And Tensions Of Becoming Parents
During University Studies

Myriam Espinoza Pabón ¹

Dinámicas y Tensiones de ser Padres en el Transcurso de la Carrera Universitaria

¹ Trabajadora Social, Universidad Mariana. Magíster en Educación, Universidad Pedagógica Nacional. Docente Tiempo Completo, Departamento de Humanidades, Universidad CESMAG. Investigadora del grupo de investigación Lumen. ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9380-4216> Correo electrónico: msepinosa@unicesmag.edu.co

Resumen

El presente artículo presenta los resultados obtenidos en la investigación *La incidencia de la paternidad y maternidad en el transcurso de la carrera profesional de los estudiantes universitarios*; el objetivo de dicha investigación fue evaluar el impacto de esta condición en la permanencia y graduación de los estudiantes y proponer alternativas para prevenir embarazos en el transcurso de la carrera universitaria.

La investigación se realizó bajo los postulados cualitativos, paradigma interpretativo, y el método etnográfico. La unidad de análisis estuvo constituida por 78 jóvenes que vivenciaron la paternidad y maternidad en el transcurso de su carrera profesional; la unidad de trabajo fue el universo correspondiente a 159 estudiantes que entre los años 2011-2015 fueron padres o madres.

A partir de este estudio se identificaron tensiones en la dimensión: emocional, académica, social y las dinámicas a nivel de la estructura de la paternidad y maternidad y su incidencia en el rendimiento académico, la permanencia y graduación estudiantil y los principales retos y desafíos que deben afrontar las Instituciones de Educación Superior frente a estas realidades en la formación integral.

Palabras clave: universidad, padre, madre, tensiones, dinámicas.

Abstract

This article presents the results obtained in the research *The incidence of paternity and maternity during university studies among students at university*; the main objective of this research was to evaluate the impact of this condition on their permanence and graduation, and to propose alternatives to prevent pregnancies during university studies.

The research was carried out under a qualitative approach, interpretative paradigm, and ethnographic method. The analysis unit was made up of 78 young people who experienced fatherhood and motherhood during university studies. The work unit was the universe corresponding to 159 students who were parents between 2011-2015.

From this study, tensions were identified in the emotional, academic, social dimension and the dynamics at the level of the structure of paternity and maternity and their incidence in academic performance, permanence and student graduation and the main challenges that Tertiary Education Institutions must face regarding these realities in the comprehensive training of students.

Keywords: university, father, mother, tensions, dynamic.

Introducción

Es importante dar a conocer a la comunidad educativa universitaria los resultados de la investigación sobre la incidencia de la maternidad y paternidad en el transcurso de la carrera profesional, identificar las principales tensiones y dinámicas al interactuar en los diferentes roles como padres/madres y estudiantes, el impacto de la paternidad y maternidad en lo académico, social, emocional y financiero con el fin de diseñar estrategias que favorezcan la permanencia y graduación de los estudiantes. El presente artículo aborda los principales resultados de dicho estudio.

Marco Teórico

Ciclo Evolutivo de los Jóvenes Universitarios

Es importante analizar la etapa evolutiva por la cual atraviesan los jóvenes universitarios que corresponden a una población que nació a partir del año 2000, época de profundas transformaciones originadas por la era digital que ha incidido en nuevas dinámicas para la construcción de su identidad, en nuevas formas de relación y participación que ha repercutido en los ámbitos educativos, económicos, culturales sociales y familiares, entre otros.

Para referirse a la generación nacida a partir del año 2000, Neil Howe y William Strauss acuñaron la denominación de *millennials*, y en 2001 Marc Prensky los llamó “nativos digitales” puesto que los entornos virtuales han jugado un papel importante en el establecimiento de relaciones y gozan de conocimiento y habilidades en el manejo de la tecnología, mayor que la de sus docentes y padres.

Según Quéau (1995), el paradigma tecnoeconómico ha comenzado a dar paso a una nueva representación en la que los espacios virtuales están sustituyendo a los espacios físicos, pues las técnicas virtuales permiten sumergirse en la imagen, actuar y trabajar en un universo tridimensional. Este aspecto facilita a los jóvenes interactuar en tiempos y espacios virtuales con otras realidades y personas que no se encuentran en su entorno inmediato, pudiendo tener mayores posibilidades para desarrollar sus puntos de vista e impresiones sobre diferentes aspectos de la vida. Por lo tanto, los espacios virtuales tienen efecto en los escenarios físicos, sociales y culturales, creando diversos campos, propuestas innovadoras y estilos de vida. Se han criado y educado en un contexto de inteligencia aumentada, con posibilidades de organización autónoma y más recursos para la cultura y la creatividad.

Maternidad y Paternidad en los Jóvenes Universitarios

Realidades y Expectativas. Los jóvenes universitarios, al enfrentar la paternidad y maternidad en el transcurso de la carrera profesional, afrontan diferentes situaciones que afectan el rendimiento académico, y por ende, su permanencia y graduación. Entre las dificultades a las cuales se enfrentan están:

A Nivel Académico. Bajo rendimiento académico, disminución de la atención y concentración. Existen multitareas que desarrollar, entre el cuidado de su hijo y las actividades académicas, hay dificultades para trabajar en colaboración con otros debido a que, muchas veces, no se coincide con los tiempos para encontrarse. Además, se presenta frecuentemente exclusión de la mujer en condición de madre al no disponer del tiempo y la dedicación suficientes para las actividades extracurriculares; si se trata del hombre se presenta deserción ya que debe cumplir el rol de manutención de su hijo y, generalmente, los padres no financian la carrera profesional.

A Nivel Emocional. Hay sentimientos encontrados: alegría, tristeza, incertidumbre al saber que son papás y mamás; en la mayoría de los casos fue un embarazo no planificado. Los resultados arrojados por la investigación señalan que la mujer queda sola con su hijo, los padres asumen la obligación económica, el reconocimiento a través del registro civil, pero no asumen la crianza y educación de su hijo; en otros casos son los abuelos quienes asumen la manutención del mismo y la madre debe dejarlo en su lugar de origen para continuar sus estudios universitarios en otra ciudad; durante el semestre es posible el encuentro con su hijo dos o tres veces por los inconvenientes de desplazamiento, en estos casos los abuelos juegan un papel importante en la vida de los niños al asumir el papel de cuidadores.

A Nivel Económico. La estructura financiera se debilita ya que se presentan muchos gastos de financiación para el componente académico, transporte, materiales de trabajo y estudio, alojamiento y se suma la manutención del hijo, en la mayoría de los casos el padre responde con la cuota de alimentos, el presupuesto se debe reorganizar afectando esta área notoriamente.

Creencias, Pautas y Prácticas. El proceso de socialización está presente en los seres humanos desde el mismo momento de la concepción hasta la muerte, sin embargo, es relevante en los primeros años de vida, es un producto de la interacción entre el individuo y la sociedad. Este se difunde a través de los sistemas de comunicación, interacción, transmisión de normas, valores, principios, patrones de comportamiento, al comprender la vida familiar y comunitaria, se entiende lo social, económico y político, en general, de un grupo humano. Dentro de este proceso de socialización se presenta la crianza que a su vez involucra los siguientes procesos psicosociales: las prácticas, pautas y creencias, como

lo afirman Aguirre y Durán (2020):

Las prácticas son acciones, comportamientos intencionados y regulados... Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento, desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permiten al niño reconocer e interpretar el entorno que lo rodea. Las pautas se refieren a lo esperado en la conducción de las acciones de los niños. Es el vínculo directo con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia. Las creencias se refieren a las explicaciones que dan los padres sobre la manera como orientan las acciones de sus hijos de un conocimiento básico del modo en que deben criar a los niños; son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza. (p. 28)

De esta manera se consideran las pautas como normas y reglas establecidas en la familia, la cual funciona como un sistema de control en donde existen sanciones, si no se acatan; las prácticas son las acciones, comportamientos, conductas a través de las cuales las personas se relacionan en la estructura y dinámica de la familia y las creencias son los argumentos e ideas sobre los cuales se sustentan los anteriores procesos; estos aspectos están en constante cambio y transformación a partir de las vivencias, experiencias e información que se va adquiriendo y enriqueciendo.

Dinámica Familiar de los Jóvenes Padres.

En el estudio se evidenció que el rol que asume el padre es de proveedor económico, mira al futuro para darle la manutención y la educación a su hijo, no hay una presencia física en la crianza y educación del niño, esta recae directamente sobre la madre quien debe responder por el rol de madre estudiante y, muchas veces, de trabajadora para poder subsanar la parte financiera. La mayoría de las mujeres que participaron en la investigación dieron a conocer la importancia de la familia extensa en el cuidado y crianza de los menores, los abuelos juegan un papel importante en la misma, son quienes cuidan del bienestar y velan para que la madre finalice los estudios universitarios.

El padre, generalmente debe abandonar los estudios universitarios para trabajar y responder por la manutención de su hijo u optar por el cambio de jornada académica para trabajar y estudiar, a la vez; muchas veces se niegan a reconocer al hijo y abandonan a la pareja.

Representaciones Sociales de la Paternidad y Maternidad. En la investigación fue importante abarcar el concepto de representaciones sociales frente a la paternidad y maternidad, este concepto se abordó a partir de los aportes de Lamus (1999), quien afirma:

Las representaciones sociales están constituidas por ideas organizadas (simbólicas) y por pensamientos menos estructurados o imaginarios (ideas, creencias, sueños, fantasías), que sirven para comprender los hechos de la vida social, interpretar la cotidianidad, inter-actuar con los otros y expresar un universo cultural. Son construidas a partir de las vivencias y experiencias, pero al mismo tiempo de las características del ambiente, las informaciones que circulan en la vida diaria, la educación y la comunicación social. Las representaciones sociales expresan un pensamiento constituido y constituyente. Constituido en tanto que se transforma en productos que intervienen en la vida social como estructuras preformadas a partir de las cuales se interpreta la realidad y, constituyente, porque no sólo expresan lo social, sino que intervienen en su elaboración. (pp. 5-6)

Es decir, es la manera de filtrar la realidad, entenderla, comprenderla e interpretarla a partir de las interacciones que se van tejiendo en la cotidianidad con la cultura, con los otros, fundamentados en un conjunto de valores, ideas, prácticas; el entorno social simbólico existe para las personas como su realidad ontológica, de igual manera compromete su parte afectiva cognitiva particular y de esta forma puede actuar sobre las mismas.

En los niños entre 0 a 6 años es importante potenciar el desarrollo socioafectivo a través del apego físico, el afecto, la comprensión, la atención, aspectos que van a incidir en un desarrollo sano y equilibrado; es así como se crea el primer vínculo estable, construyendo una relación de apego seguro; la necesidad de sentirse sostenido emocionalmente por otro y el interés en la relación son los cimientos fundamentales en la salud mental de las personas.

El factor crítico en la formación del apego es el contacto y está relacionado con proporcionar seguridad emocional. El vínculo de apego tiene tres características fundamentales: seguridad, evitar la ansiedad, figura de referencia y bienestar. La evolución del apego consiste en ir generando autonomía en el niño (Solís, 2019, p. 14); en la primera infancia el menor es incapaz de autoregular y gestionar las emociones, este es un proceso de aprendizaje; el acunar, mimar, consentir, tranquilizar y todo el contacto físico y emocional permite que el menor logre estar en calma y aprender a gestionar las mismas de forma asertiva.

En la infancia más temprana los niños son incapaces de interpretar emociones en rostros o situaciones. El calendario madurativo dice que, durante los 8 y 10 meses se empieza a identificar emociones, entre los 18 y 24 meses el niño debe desarrollar cierta capacidad sociocognitiva así como: descifrar y discriminar ciertas expresiones emocionales,

desarrollar capacidades atencionales, desarrollar habilidades relacionales y tener conciencia de su propio estado emocional y del estado de los otros. Entre el segundo y tercer año se da un gran avance en la comprensión de las emociones, para una adecuada comprensión es necesario el desarrollo de la percepción emocional. Empiezan a aparecer verdaderas respuestas empáticas acompañadas de las primeras iniciativas de consuelo. (Solís, 2019, p. 15)

La construcción del apego permite a las personas lograr mayores niveles de seguridad personal, sentirse amadas, queridas y protegidas, ahondan en el sentido de sí mismas, seguridad personal y mayor habilidad para establecer vínculos con los otros, esto se convertirá en un proceso de autoreferencia.

En los niños es importante el apego, como ser humano necesita sentirse sostenido, amado, comprendido y querido; esto es muy importante para su desarrollo integral en las dimensiones física, emocional, social, moral y espiritual, por eso en lo posible debe crecer con el amparo y protección de sus padres. Bowlby (como se cita en González y Calleja, 2019) describe el vínculo como:

Un instinto biológico destinado a garantizar la supervivencia de los bebés. En el vínculo son importantes por una parte la disponibilidad y sensibilidad de la madre y por otra el sistema de conductas que desarrolla el bebé para conseguir que su madre esté cerca de él, lo que le permite sentirse seguro y poco a poco empezar a explorar su entorno. (p. 114)

Por eso es importante construir lazos fuertes con las personas más significativas en la historia de vida de un individuo, en la infancia se manifiestan en conductas que buscan consuelo, acogida, protección y seguridad. Es importante resaltar la constitución de un apego seguro en el cual los niños sienten que sus padres o cuidadores responden a las necesidades de protección y seguridad, estas jugarán un papel importante en la creación de esquemas de representación mental con los cuales establecerán relaciones interpersonales en el futuro.

Es de vital importancia la construcción de vínculos en la primera infancia este tejido afectivo es de gran importancia en la vida adulta de las personas para establecer relaciones interpersonales seguras, sanas, que generen bienestar psicosocial.

Inteligencia Emocional

La misión de los sistemas educativos y de las Instituciones de Educación Superior, en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida, es preparar profesionales competentes que puedan aprender de forma autónoma, a lo largo de la vida, aprender a aprender. Para ello es necesario ayudarles a saber más acerca de sus sentimientos y guiarles en su

aprendizaje. Acerca de las emociones Lawson (2001) explica:

... son estaciones transmisoras entre el input sensorial (información de los sentidos) y el pensamiento. Cuando el input se interpreta positivamente, nos motivamos a actuar y a conseguir un objetivo. Cuando el input es interpretado negativamente, no actuamos y no aprendemos. Las emociones negativas (ansiedad, depresión, ira o frustración) pueden inferir en el aprendizaje (...) creando un comportamiento auto-destructivo, que paraliza el aprendizaje y el crecimiento mental y emocional. (p. 56)

En la misma línea, Nelson et al. (2006) indican: "si los estudiantes tienen que desarrollar habilidades esenciales para la vida y la habilidad para pensar constructivamente y actuar sabiamente, las emociones deben ser entendidas y consideradas como parte esencial de la educación del siglo XXI" (p. 1). Un comportamiento efectivo requiere habilidad para expresar y regular nuestras emociones. La competencia emocional sincroniza la parte cognitiva con la emocional de los individuos y, por lo tanto, es esencial para un aprendizaje efectivo a lo largo de la vida) (Souto, 2013).

Una de las propuestas para la prevención de embarazos en el transcurso de la carrera profesional es un programa fundamentado en la gestión de emociones (Gilar-Corbi et al., 2019), el cual aborda aspectos relacionados con lo intrapersonal y autopercepción en que se reconoce, comprende, y entiende las propias emociones y la de los demás; otro componente importante es la adaptabilidad y toma de decisiones y, más aún, en los estudiantes de primer ingreso, en particular los que vienen de la provincia y requieren de procesos de adaptabilidad a la vida universitaria y la importancia de identificar y comprender el impacto de los propios sentimientos sobre los pensamientos, decisiones y comportamientos.

Otra de los aportes interesantes para desarrollar la inteligencia emocional es lo planteado por Bisquerra (2003).

La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales ... Para ello se requiere ... en primer lugar diseñar programas fundamentados en un marco teórico ... contar con un profesorado debidamente preparado ... se necesitan materiales curriculares ... definir objetivos, asignar contenidos, planificar actividades, estrategias para poder diseñar programas de intervención que van a ser experimentados y evaluados ... La novedad del tema obliga a construir instrumentos y proponer estrategias de evaluación en educación emocional. (p. 8)

Hay una relación importante que destacar , tanto las dificultades por las cuales atraviesan los

estudiantes universitarios como el proceso de adaptación al medio universitario.

Los estudiantes investigados proceden de regiones diferentes a Pasto, por lo cual se vieron obligados a alejarse de sus familias ... además, a cambiar de estilos de vida que involucraron el cambio de costumbres y formas de pensamiento, con el fin de ser aceptados socialmente y cumplir con su sueño académico; tal renuncia a los componentes nombrados genera en el estudiante un desequilibrio emocional que se manifiesta en estrés, mal humor y aislamiento social, entre otros, condiciones que resultan ser limitantes en el proceso de adaptación al contexto universitario. (Rodríguez et al., 2020, p. 33)

Por esto es importante que las Instituciones de Educación Superior diseñen programas transversales, en la formación de profesionales, relacionados con la educación de la inteligencia emocional, en particular con las relacionadas en estrategias de afrontamiento para la vida universitaria con el fin de fortalecer competencias socioafectivas, habilidades sociales, solución de problemas y toma de decisiones, proyecto vocacional y profesional, y sentido de vida.

Metodología

La investigación tuvo como objetivo general identificar la incidencia de la paternidad y maternidad en el transcurso de la carrera profesional de los estudiantes universitarios; en la permanencia y graduación de los estudiantes, con el fin de fortalecer e implementar servicios de apoyo y acompañamiento a esta población en particular y estrategias de prevención frente al embarazo temprano en la vida universitaria.

De igual forma, para el estudio se planteó los siguientes cuatro objetivos específicos (1) Describir la situación socioeconómica de padres y madres jóvenes; (2) Establecer la diferencia de la experiencia a nivel de la maternidad y paternidad de los jóvenes universitarios; (3) Identificar las tensiones que surgen en el cuidado y atención de un hijo en la vida universitaria, y (4) Evaluar la respuesta de la Institución frente a la permanencia y graduación de los estudiantes que asumieron la paternidad y maternidad en el transcurso de su carrera profesional.

La investigación se orientó por los postulados cualitativos, se realizó en el contexto universitario, donde se dan las interacciones entre la paternidad y maternidad de los jóvenes universitarios y su incidencia en el transcurso de la carrera profesional. Siguió los postulados del *Paradigma de investigación interpretativo*, ya que se buscó conocer y comprender la realidad de la paternidad y maternidad de los jóvenes universitarios y su incidencia en la permanencia y graduación, abordando las dimensiones académicas, familiares y económicas.

Se desarrolló el *método etnográfico* que hizo posible el trabajo de campo con las madres y los padres que tuvieron sus hijos en el transcurso de la carrera profesional, y de esta manera constatar cómo esta realidad puede afectar su permanencia y graduación, aspecto que se desarrolló mediante la observación y descripción de lo que los estudiantes hacían, la forma como se comportaban y cómo interactuaban con los demás, al enfrentar la paternidad y maternidad en algún momento de su ciclo estudiantil.

La *unidad de análisis* estuvo constituida por 78 jóvenes que vivenciaron la paternidad y maternidad en el transcurso de su carrera profesional; la *unidad de trabajo* fue el universo correspondiente a 159 estudiantes que entre los años 2011-2015 fueron padres o madres durante su calidad de estudiantes de los diferentes programas académicos.

Las técnicas e instrumentos de recolección de información fueron los siguientes: encuesta, en la cual se identificaron aspectos sociales, económicos y familiares; entrevista sobre las prácticas de crianza; entrevista sobre el sistema normativo; entrevista semiestructurada; y, taller de "Creencias, pautas, y prácticas de crianza y educación de los hijos".

Resultados

En la investigación realizada con los estudiantes universitarios se evidenciaron los siguientes resultados, como se indica en la Tabla 1.

Tabla 1
Edades de padres y madres universitarias

| Edades (años) | Padres y madres | Porcentaje |
|---------------|-----------------|------------|
| 18-20 | 9 | 20.5% |
| 21-23 | 18 | 40.9% |
| 24-26 | 4 | 9.1% |
| 27 y más | 13 | 29.5% |
| Total | 44 | 100.0% |

Nota. Fuente: Autoría propia a partir de los datos tomados en desarrollo del proyecto de investigación titulado *La incidencia de la paternidad y maternidad en el transcurso de la carrera profesional de los estudiantes universitarios*, 2020.

En el componente emocional el 46.3% manifestó vivenciar sentimientos de temor al dar a conocer a sus padres sobre el embarazo; se evidenció que a los estudiantes sus padres les dejaron de financiar la carrera profesional por lo que debieron abandonar sus estudios y trabajar para la manutención de sus hijos; en las mujeres fueron los padres quienes les siguieron apoyando económicamente y en el cuidado del menor.

En cuanto al aspecto académico los resultados se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2

Principales dificultades de los padres y las madres

| Dificultades | Porcentaje |
|--|------------|
| Bajo rendimiento académico. | 17.1% |
| Dificultades con los compañeros para realizar trabajos académicos. | 48.8% |
| Ausentismo | 29.3% |
| Dificultades para organizar el tiempo y el cuidado del hijo. | 56.1% |
| Dificultades con relación a la atención, concentración y memoria. | 31.7% |
| Ha pensado en abandonar los estudios universitarios. | 9.8% |
| Dificultades para la financiación de la carrera profesional. | 43.9% |
| No hay apoyo ni acompañamiento por parte de los docentes. | 53.0% |

Nota. Fuente: Autoría propia a partir de los datos tomados en desarrollo del proyecto de investigación titulado *La incidencia de la paternidad y maternidad en el transcurso de la carrera profesional de los estudiantes universitarios*, 2020.

Estos resultados evidencian que la paternidad y maternidad, en cualquiera de los ciclos de la vida académica, las dinámicas entre el ser padre o madre y estudiante afectan el desempeño, es notorio que baja el rendimiento académico e influye la falta de atención, concentración y memoria; es frecuente encontrar dificultades para realizar los trabajos extracurriculares; está el cuidado del menor que demanda más tiempo dando lugar al ausentismo en la universidad; no existe apoyo por parte de los docentes ni adaptaciones curriculares con esta población en particular.

Con relación a las representaciones de la paternidad y maternidad que son formas o estructuras a partir de las cuales las personas organizan, comprenden, interpretan y filtran la realidad, a partir de la cultura, experiencias, vivencias

en el medio, a la madre se le ha atribuido funciones de protección, cuidado, afecto, es ella quien prepara al hijo para la vida. Al padre se le otorga el sustento económico y es importante para el proceso de socialización. En la investigación que se realizó se destacó que en los estudiantes universitarios existe una transición al cambio de este paradigma reduccionista de ser padre y madre, uno de los estudiantes entrevistados relató lo siguiente:

Crece tan rápido, que la dejo de ver, y ya dijo su primera palabra o dio su primer paso y no me quiero perder nada de eso, es una experiencia inexplicable que lo hace muy feliz. [El estudiante comparte su experiencia de haber crecido sin un padre] No crea, a uno le hace falta su papá, que esté con uno, que le haga ver lo que es bueno o malo, no solo para que le de plata, sino amor, es feo, uno se siente solo en la vida, no quiero que mi hija viva esa situación, por eso estoy con ella. (David, comunicación personal, 11 de octubre, 2017)

En estas nuevas generaciones de paternidades se evidencia que hay algunos padres más afectuosos, más participantes en la crianza y educación de sus hijos, están presentes en la cotidianidad de sus hijos, se alejan de patrones y estructuras machistas y tradicionales; han podido comprender que, a pesar de no vivir en pareja y haber constituido familia no abandonaron al hijo, las dinámicas parentales siguen vigentes en la crianza y educación; así se advierte en los siguientes testimonios:

Recojo a mi hijo en el jardín, lo llevo a almorzar, procuro dar la mejor calidad de tiempo; estudio en la tarde, en la mañana trabajo, pero le dedico tiempo en la noche y los fines de semana; mi hijo es mi inspiración y me ha impulsado a seguir estudiando. (Andrés, comunicación personal, 11 de octubre, 2017)

Así mismo otro estudiante relató lo siguiente:

Estudio fuertemente, estoy en sexto semestre, acaba de nacer mi hijo, lo es todo para mí; la mamá de mi hijo vive a tres horas de la ciudad de Pasto, trabajo en lo que pueda, ayudo a mi hermano a vender dulces en la calle, quiero darle lo mejor [a mi hijo] y pienso mucho en su futuro ... cuando puedo viajo y estoy pendiente de él. (David, comunicación personal, 11 de octubre, 2017)

Otra narrativa recopilada afirma lo siguiente:

Nació mi hija en los últimos semestres de la carrera, con mi pareja decidimos que yo finalizara primero la mía, me faltaba muy poco [el trabajo de grado] y dos asignaturas, ella estaba en segundo semestre de odontología. Luego yo me quedaba con mi hija a su cuidado para que ella [la madre] siguiera

estudiando, me volví experto en pañales y apliqué todos mis conocimientos de psicología. (Carlos, comunicación personal, 11 de octubre, 2017)

Con estos testimonios encontrados en la investigación se destacan algunas actitudes que demuestran el rompimiento de viejos y estereotipados roles patriarcales, se puede observar una paternidad más comprometida y responsable.

Cabe aclarar que un aspecto que refuerza la investigación son las técnicas utilizadas dentro de la misma, como el desarrollo de un taller sobre creencias, pautas y prácticas de crianza que se lo realizó con 26 estudiantes, a partir del análisis de una serie de refranes que son muy comunes escucharlos en el medio, tales como: "hijo de tigre pintado sale", "árbol que crece torcido, torcido se queda", "me criaron a punta de rejo y mire, soy correctó", "cada hijo trae el pan bajo el brazo". Las conclusiones del mismo fueron las que se exponen a continuación.

Los participantes destacaron la importancia de enseñar a través del testimonio, del ejemplo, en lo posible ser consecuentes y coherentes entre lo que se piensa, dice y hace; no se puede transmitir patrones de crianza de generación en generación, se debe ser consciente de las características de las nuevas generaciones, así como de sus demandas y darse la oportunidad de hacer las cosas de manera diferente, corregir desde el afecto y la educación. También es importante establecer límites, normas y sanciones, que los hijos entiendan que un comportamiento negativo trae una consecuencia negativa y, así se van formando las personas; además, no desautorizarse entre los padres, hay que establecer unos acuerdos mínimos en la crianza de los hijos, sistemas de control y disciplina en las diferentes tareas cotidianas.

En la Tabla 3 se sintetizan los resultados obtenidos por medio del taller denominado *Creencias, pautas y prácticas de crianza y educación de los hijos*, con 26 padres y madres universitarios.

Tabla 3
Creencias de crianza

| Refranes | Conclusiones |
|--|---|
| Árbol que nace torcido, torcido se queda. | En este aspecto destacaron la importancia de enseñar a los hijos que un comportamiento negativo debe tener unas consecuencias negativas, es importante establecer sistemas de control, normas claras y límites. |
| Hijo de tigre pintado sale. | Todas las personas tienen la capacidad de mejorar, destacaron la importancia del testimonio y la coherencia entre lo que se piensa, siente y hace en la educación de los hijos. |
| Me criaron a punta de rejo y mire, soy correctó. | Todos coincidieron en afirmar no estar de acuerdo con el castigo físico, pero sí con las sanciones y lo más significativo es que los menores entiendan la importancia de cambiar de comportamiento y actitud. |

Cada hijo trae el pan debajo del brazo.

Los participantes plantearon que un hijo es un regalo de la vida, es el motor de su existencia, pero es importante que sea planificado, deseado y que se le garantice buenas condiciones de vida.

Nota. Fuente: Autoría propia a partir de los datos tomados en desarrollo del proyecto de investigación titulado *La incidencia de la paternidad y maternidad en el transcurso de la carrera profesional de los estudiantes universitarios*, 2020.

En la investigación hubo una clara identificación de ciertas creencias frente a la crianza de los hijos que se han transmitido de generación en generación y que, en las condiciones actuales, se han resignificado: una crianza más participativa, consecuente, coherente donde prima el testimonio, el ejemplo, rompiendo paradigmas tradicionales y dando paso a nuevas formas de educación y formación de los hijos.

Un aspecto que es importante resaltar es lo relacionado con los acontecimientos diarios que se los define como:

... sucesos de la vida cotidiana a propósito de los cuales las personas cuidadoras interactúan con los niños y niñas. Entre ellos se encuentran: el comer, explorar, llorar, jugar, dormir y despertar, enfermar, ir al baño, etc. Se denominaron acontecimientos, porque es un acompañamiento intencionado y significativo a estos sucesos de la vida cotidiana de los niños y niñas por parte de las personas cuidadoras, puede hacer de ellos momentos completamente significativos y de gran relevancia para su desarrollo. (CINDE-EDUPOL, 2010, p. 37)

Precisamente, con relación a los acontecimientos diarios, en la investigación se identificó que el juego está asociado con lo recreativo, lúdico, con todas las actividades que generan bienestar, salud, y que permiten aflorar sentimientos y emociones gratas al cuerpo, la mente y el espíritu; están presentes en todas las etapas evolutivas del ser humano pero siempre se los asocia con la infancia y son significativos para el desarrollo integral, particularmente en lo relacionado con la coordinación, el equilibrio y la agilidad generan seguridad y confianza.

Por otra parte, en la investigación se observó que, en la mayoría de los casos estudiados, los padres jóvenes no juegan con sus hijos, lo más fácil es entregarles un celular con juegos interactivos o ver videos de su personaje favorito; no se realizan juegos con actividad física o que involucren espacios abiertos, los padres argumentaron no tener tiempo para ello o que los cuidadores, que en su mayoría son los abuelos, no lo ven pertinente y las actividades cotidianas no lo permiten.

Con relación a las pataletas o rabietas que son manifestaciones intensas de ira, rabia, que van

acompañadas de llanto, golpes, tirar cosas al piso, golpearse a sí mismo, manotear, gritar, se catalogan como comportamientos normales en los menores, están presentes para lograr la madurez emocional a partir de la gestión asertiva de los mismos a partir del aprendizaje del autocontrol y de la responsabilidad de asumir las implicaciones de sus actos.

En este orden de ideas, los adultos juegan un papel fundamental; en el estudio realizado se advierte que, en la mayoría de los casos, los adultos al cuidado de los menores cedían en las peticiones de los menores, en particular en lo relacionado con actividades de aseo y alimentación; si el menor no quería cepillarse los dientes o bañarse se lo complacía; si no quería almorzar terminaban dándole golosinas. No existe una claridad en estos aspectos, no hay negociación al respecto, y este aspecto es importante para implementar la disciplina y generar hábitos saludables y de convivencia. Se visibilizó que se dan ciertas falencias en el manejo de dichos comportamientos.

Ahora bien, es importante que los jóvenes padres entiendan que hay factores que pueden propiciar pataletas en los niños, tales como dolor, ambientes desconocidos o violentos, situaciones de duelo por separaciones o muerte de un ser querido o de su mascota, experiencias nuevas, entre otras; entender y comprender las causas es lo que permite manejar de forma más conveniente las pataletas.

Cosas naturales como regar o desordenar son posibilidades para que los menores comprendan que cada cosa tienen su uso y lugar, esto les permitirá explorar, clasificar, jerarquizar los objetos en forma, colores, texturas, tamaños, desarrollando los dominios del lenguaje, matemática, volúmen, cantidad; también les permite cuidar de las cosas, su entorno el medio ambiente y el respeto por los animales. En el ejercicio de observación que se realizó con los adultos encargados de la crianza y educación de los menores no eran concientes de la importancia de estos aspectos; los niños no organizaban los juguetes, los dejaban tirados, no cuidaban de los mismos y asumían actitudes agresivas frente a las mascotas, mientras los adultos eran expectadores de estas realidades, de manera que no se corregían dichos comportamientos y actitudes, había permisividad; dejar hacer, dejar pasar era la posición en la mayoría de los casos estudiados.

En cuanto al acontecer del comer se realizó el seguimiento a las loncheras de los menores que asistían al Centro de Estimulación de la Universidad y se identificó que en la mayoría de los casos la alimentación no era sana ni balanceada, se caracterizaba por incluir comida chatarra, de paquete, procesada, gaseosas y dulces; los padres justificaron esta realidad por la falta de tiempo para preparar una comida más sana y balanceada por las múltiples actividades que deben realizar entre la universidad y el cuidado del menor. En la Tabla 4 se presenta el resumen de los principales hallazgos de

las acciones realizadas por los padres y cuidadores con relación a los acontecimientos diarios de los menores.

Tabla 4

Acontecimientos diarios de los menores atendidos en el Centro de Estimulación

| Acontecimientos | Conclusiones |
|-------------------|--|
| Bañarse | Se evidenció un adecuado cuidado de higiene de los menores. |
| Jugar | Las actividades académicas, la vida laboral de padres y madres dificultan la interacción con el menor en el juego, hay una alta preferencia por juegos interactivos en el celular, no hay actividad física lúdica. |
| Comer | Alta preferencia por comida de paquete, procesada, que se evidenció en las loncheras. |
| Pataletas | Ausencia de límites, normas, se cede a lo que el menor desea. |
| Ver TV | No se han establecido reglas con relación al uso de la televisión o celulares; se observó en el estudio que hay menores que se duermen a las 10 de la noche, no hay una disciplina al respecto, de igual manera en el uso de celulares que son utilizados para calmar u ocupar el tiempo sin supervisión por parte de los adultos. |
| Regar, desordenar | No hay reglas claras para dejar las cosas en su lugar después de jugar, y de cuidar de las mismas. |

Nota. Fuente: Autoría propia a partir de los datos tomados en desarrollo del proyecto de investigación titulado *La incidencia de la paternidad y maternidad en el transcurso de la carrera profesional de los estudiantes universitarios*, 2020.

Discusión

La paternidad y maternidad son construcciones socioculturales con relación a un evento biológico como es la reproducción, y esta se puede asumir desde múltiples miradas que le dan significado a las diferentes formas de ser padre o madre, a partir de contextos políticos, económicos, culturales e históricos.

En los resultados encontrados en la investigación se evidenció la ausencia del padre en los procesos de socialización, su papel se centra particularmente en la manutención económica del menor, como ya se ha mencionado; en la familia nuclear la madre ocupa el primer lugar en el cuidado, seguido de la abuela o de terceras personas, esto devela nuevas formas de atención de la primera infancia que exige el fortalecimiento de redes de apoyo familiar y comunitario que garanticen entornos protectores y favorezcan la salud física y emocional de los menores.

En la mayoría de los casos estudiados se evidenció también que el embarazo ocurre entre el

primer año de la vida universitaria, además son estudiantes que provienen de localidades de fuera de la ciudad y, por lo tanto, factores tales como la soledad, el manejo inadecuado de la libertad, y la falta de estrategias de afrontamiento de la vida universitaria son posibles causas de embarazos no deseados, no planificados (Sanchez Arezano, 2011), presentando un serie de factores de riesgo a nivel psicosocial, de salud física, académico, comprometiendo el proyecto vocacional y profesional de padres y madres estudiantes.

De ahí que es importante que en las Instituciones de Educación Superior se diseñen programas transversales con el fin de fortalecer estrategias de afrontamiento a la vida universitaria donde se priorice el proyecto vocacional y profesional una educación sexual enfocada en los derechos, en lo relacional y ético, en la gestión asertiva de emociones, y una formación en competencias del ser, sentir y convivir.

En cuanto al entorno familiar de los niños, cabe mencionar que como parte del proceso de socialización la familia establece creencias, prácticas y pautas de crianza; las pautas son las expectativas, lo que se espera que los niños realicen en una situación en particular, esto es determinado por la cultura, el grupo de referencia, los valores y está validado por los mismos. Las creencias son los conocimientos de cómo se deben criar a los niños, son las justificaciones y argumentaciones de por qué una práctica es mejor que otra y, por último, las prácticas son las acciones con las que los sujetos adultos comunican a los niños las diferentes exigencias de la vida cotidiana (Triana et al., 2010). En la investigación se observó un sistema débil de normas, reglas y pautas de comportamiento en aspectos como el juego, uso del celular, manejo de rabietas, horario de sueño, alimentación los menores; quedan al cuidado de terceras personas por lo que no hay claridad de ejercer la disciplina y autoridad y se pierde la consistencia de las mismas.

La estructura familiar que predomina es la monoparental constituida por la madre y el hijo; las dificultades a las cuales se enfrentan son a nivel psicosocial, la mujer pierde a su compañero sentimental, pierde también amistades y relaciones; en lo social sufre de cierta condena por convertirse en madre soltera. La legislación colombiana define a la Mujer Cabeza de Familia en los siguientes términos:

... quien siendo soltera o casada, ejerce la jefatura femenina de hogar y tiene bajo su cargo, afectiva, económica o socialmente, en forma permanente, hijos menores propios u otras personas incapaces o incapacitadas para trabajar, ya sea por ausencia permanente o incapacidad física, sensorial, síquica o moral del cónyuge o compañero permanente o deficiencia sustancial de ayuda de los demás miembros del núcleo familiar. (Congreso de la República de Colombia, Ley 1232, 2008, art. 2°)

La Constitución Política de Colombia, le brinda una especial protección a la madre cabeza de familia, tal como lo estipula en su artículo 43, es por ende que el Estado está en la obligación de establecer mecanismos eficaces para dar protección especial a la mujer cabeza de familia, promoviendo el fortalecimiento de sus derechos económicos, sociales y culturales.

Finalmente, en relación al apoyo que debe brindarse a los padres y las madres universitarias, es de destacar el aporte de Goleman (1998) quien plantea que las aptitudes emocionales son más importantes para el éxito laboral que el intelecto y el conocimiento técnico, dado que permite establecer conexiones entre el razonamiento, las habilidades emocionales y las estrategias de afrontamiento. De igual forma, Fernández-Berroca y Ruiz (2008), evidenciaron la relación entre inteligencia emocional, rendimiento académico bienestar psicológico, relaciones interpersonales y surgimiento de conductas disruptivas. Concluyen que el déficit en habilidades de inteligencia emocional afecta a los estudiantes dentro y fuera del aula, especialmente en cuatro áreas: rendimiento académico, bienestar y equilibrio emocional, en cuanto a establecer y mantener la calidad en las relaciones interpersonales y en el surgimiento de conductas disruptivas.

Conclusiones

En la investigación realizada se identificó que los embarazos ocurren entre el primer y tercer semestre de ingreso a la universidad, en el mayor porcentaje ocurre en la población que proviene de provincia, entre los 17 y 23 años de edad, siendo jóvenes que se enfrentan a vivir la vida universitaria solos, lejos de la familia, que aún no han identificado sus prioridades en la vida, no presentan un manejo conveniente de libertad y autonomía, la soledad que experimentan los lleva muchas veces a establecer relaciones de pareja que no tienen claras sus expectativas y aspiraciones y traen como consecuencia un embarazo no deseado.

En la población universitaria se advirtió que no tienen una adecuada educación sexual y reproductiva, no hay buenas prácticas del uso de métodos anticonceptivos, aún persisten mitos al respecto; en las mujeres los efectos secundarios en la parte física de su cuerpo, en los hombres el disminuir lo placentero del encuentro en pareja, entre otros, y el desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos.

Los principales problemas que se detectaron a nivel académico, cuando se enfrenta un embarazo en el transcurso de la carrera profesional, fueron: ausentismo, dificultades en la atención, concentración, memoria, no entregar a tiempo las actividades complementarias y evaluativas, inconvenientes para realizar trabajos en grupo por la disponibilidad de tiempo que demandan las tareas académicas y deserción estudiantil.

A nivel emocional afectivo enfrentan un fuerte choque, sentimientos encontrados, incertidumbres frente a su futuro y el de su hijo; el padre se ve abocado, en la mayoría de los casos, a abandonar su proyecto vocacional profesional para dedicarse a trabajar y velar por la manutención de su hijo; la relación de pareja se debilita, no estaba contemplado asumir la paternidad y maternidad; en la mayoría de los casos la madre asume sola la crianza y educación de su hijo con el apoyo de sus padres en la parte financiera del costo de la carrera profesional y del cuidado del menor.

En lo económico, los gastos de sostenimiento y el cuidado del menor, sumados a los costos de la carrera profesional, alimentación, vivienda, salud y transporte, vuelven crítica la situación llevando a padres y madres a dejar el cuidado del menor a terceras personas para estudiar y trabajar y así responder a las demandas de estas nuevas dinámicas en sus vidas.

Este estudio lleva a plantear una estrategia de educación sexual y reproductiva basada en un enfoque relacional, ético y de derechos a través de medios que permitan la adaptación y el afrontamiento de la vida universitaria; la estrategia ha de ser impartida en el primer año del ciclo académico, fundamentada en la sensibilización y educación de una inteligencia emocional que favorezca el comprender y entender sus emociones y la de los demás con el fin de establecer relaciones sanas, prepararse para la solución de problemas, toma de decisiones, proyecto y sentido de vida, y en lo ético desarrollar un pensamiento crítico.

Con relación a las dinámicas de creencias, pautas y prácticas de crianza se evidenció en el estudio que en el funcionamiento de estas estructuras familiares no existe una identificación clara de límites, no hay un manejo asertivo frente a las pataletas de los menores en cuanto a normas y reglas frente a horarios en la comida, hábitos de una alimentación sana y balanceada, uso de celulares y franjas de televisión infantil; frente a esta situación es recomendable implementar, desde los Centros de Estimulación Temprana que existen en algunas Instituciones de Educación Superior, programas de acompañamiento y seguimiento a estas familias con padres jóvenes con el fin de brindar herramientas para intervenir creencias, pautas y prácticas de crianza más sanas y nutritivas que favorezcan el desarrollo integral de los menores.

Referencias

- Aguirre Dávila, E., & Durán Strauch, E. (2020). *Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud. Un estudio con familias y niños que inician su escolarización en Santa Fe de Bogotá*. Centro de Estudios Sociales, Universidad Nacional de Colombia.
https://issuu.com/eaguirred/docs/socializaci_n_y_pr_cticas_de_cria
- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Congreso de la República de Colombia. (2008, 17 de julio). Ley 1232. *Por la cual se modifica la Ley 82 de 1993, Ley Mujer Cabeza de Familia y se dictan otras disposiciones*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=31591>
- Constitución Política de Colombia. (1991).
<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Fernández-Berrocal, P., & Ruiz Aranda, D. (2008). La Inteligencia Emocional en la Educación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), 421-436.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121924009>
- Gilar-Corbi, R., Pozo-Rico, T. & Castejón-Costa, J. L. (2019). Desarrollando la Inteligencia Emocional en Educación Superior: evaluación de la efectividad de un programa en tres países. *Educación XXI*, 22(1), 161-187.
<https://doi.org/10.5944/educXXI.19880>
- Goleman, D. (1998). *La inteligencia emocional*
- González Serrano, F., & Calleja Vilar, T. (2019). Desarrollo infantil y apego. *Revista de Pediatría de Atención Primaria*, 12(3), 113-115.
https://fapap.es/files/639-1818-RUTA/01_Editorial_apego.pdf
- Lamus Canavate, D. (1999). Representaciones sociales de maternidad y paternidad en cinco ciudades colombianas. *Reflexión Política*, 1(2), 1-11.
<https://doi.org/10.29375/01240781.887>
- Lawson, C. (2001). *The connections between emotions and learning*
- Nelson, D., Nelson, K., & Low, G., (2006). *Emotional Intelligence: Educating the Right Mind for the 21 st Century*.
https://www.researchgate.net/publication/242602704_Emotional_Intelligence_Educating_the_Right_Mind_for_the_21_st_Century
- Rodríguez Caicedo, V., Gallardo Cerón, M. & Meneses Gómez, E. (2020). Proceso de adaptación universitaria. En D. Betancourth (Ed.). *Aportes para la formación universitaria* (pp. 8-33). Editorial Universidad CESMAG.
<http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/150>
- Solís, M. F. (2019). *La importancia del vínculo materno en la primera infancia*.
http://www.bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/6763/1/Vinculo_materno_infancia_Solis_2018.pdf
- Souto Romero, M. (2013). *Desarrollo de competencias emocionales en la educación superior* [Tesis doctoral, Universitat Rovira i Virgili].
<http://hdl.handle.net/10803/101525>
- Triana, A., Ávila, L. & Malagón, A. (2010). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 933-945.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2010000200012